

Приложение 2 к программе производственной практики, научно-исследовательской работе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили)
Дошкольное образование. Дополнительное образование (Английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (Английский язык)
4.	Курс, семестр	1-3 курс, 2-6 семестры
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, научно-исследовательская работа; выездная; стационарная; рассредоточенная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.

1 курс; 2 семестр

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	<i>Подготовительный</i>	УК-6	- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития	- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий
	<i>Основной</i>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-8	- научно-теоретические основы научной исследовательской деятельности - основы педагогического проектирования - нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной педагогической этики - методологию научно-	- репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций - проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО - анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций - на основе системного	- навыками научно-исследовательской деятельности - навыками педагогического проектирования - культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры - методологической культурой педагога	1. Письменное обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования 4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования 5. Подготовленная и оформленная

			исследовательской деятельности	анализа выявлять рациональные методы научно-исследовательской деятельности	дошкольного образования	историческая справка по истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)
	<i>Заключительный</i>	УК-6	- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития	- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции 3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогики

2 курс; 3-4 семестры

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	<i>Подготовительный</i>	УК-6	- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития	- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий
	<i>Основной</i>	УК-1	- научно-		- навыками	1. Письменное

		УК-2 ОПК-1 ОПК-8	теоретически е основы научно- исследовател ьской деятельности - основы педагогическ ого проектирова ния - нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиона льной педагогическ ой этики - методологию научно- исследовател ьской деятельности	- репрезентиров ать теоретические знания в пределах формируемых компетенций - проектировать образовательн ую деятельность в соответствии с ФГОС ДО - анализировать педагогически е ситуации с правовых и этических позиций - на основе системного анализа выявлять рациональные методы научно- исследователь ской деятельности	научно- исследовате льской деятельност и - навыками педагогичес кого проектирова ния - культурой педагогичес кой деонтологии , основами профессион альной этики и речевой культуры - методологич еской культурой педагога дошкольног о образования	обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно- методической литературы по проблеме исследования 4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментально й части предполагаемого исследования 5. Подготовленная и оформленная историческая справка по истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионально о образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)
	<i>Заключительный</i>	УК-6	- теоретически е основы самообразова ния и социально- профессиона льной мобильности - принципы проектирова ния индивидуаль ной траектории саморазвития	- проектировать траектории своего профессионал ьного роста и личностного развития	- навыками рефлексии собственной профессион альной деятельност и	1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции 3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогике

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	<i>Подготовительный</i>	УК-6	- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития	- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий
	<i>Основной</i>	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-8	- научно-теоретические основы научной исследовательской деятельности - основы педагогического проектирования - нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной педагогической этики - методологию научно-исследовательской деятельности	- репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций - проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО - анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций - на основе системного анализа выявлять	- навыками научно-исследовательской деятельности - навыками педагогического проектирования - культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры - методологической культурой педагога дошкольного образования	1. Письменное обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования 4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования 5. Подготовленная и оформленная историческая справка по

				рациональные методы научно-исследовательской деятельности		истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)
	<i>Заключительный</i>	УК-6	- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития	- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности	1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции 3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогики

3.1. Критерии и шкалы оценивания компетенций.

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-8	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление необходимой документации по практике выполнено на высоком профессиональном уровне; - систематизированные, глубокие и полные знания по всем текущим вопросам практики; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации в ходе практики; - высокий уровень культуры исполнения заданий практики; - высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	91-100 баллов	отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное оформление необходимой документации по практике; - хорошие знания по текущим вопросам практики; - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; - хороший уровень культуры исполнения заданий практики; - хороший уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций 	81-90 баллов	хорошо
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена (частично) необходимая документация по практике; - удовлетворительные знания по текущим вопросам практики; - умение ориентироваться в отдельных вопросах профессиональной деятельности; - отмечается культура исполнения 	61-80 баллов	удовлетворительно

	заданий практики; - удовлетворительный уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций		
	Компетенции не сформированы	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии оценки научно-исследовательских заданий

Критерии оценки научно-исследовательских заданий	Баллы
✓ Актуальность научно-исследовательских заданий (обоснованность, предполагающая разрешение имеющихся по данной тематике противоречий)	5
✓ Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов научно-исследовательских заданий обучающимся, направляемые действиями научного руководителя без его непосредственного участия)	5
✓ Проблемность (наличие и характер проблемы в выполняемых научно-исследовательских заданиях, умение формулировать проблему, видеть проблемную ситуацию)	5
✓ Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	5
✓ Интегративность (связь различных областей знаний)	5
Мах количество баллов	25

3.3. Критерии оценки отчетной документации.

Оформление отчетной документации	Баллы
✓ Отчет обучающегося по результатам прохождения практики	5
✓ Учетная карточка обучающегося (с рабочим графиком (планом) практики), заверенная печатью с места прохождения практики	5
✓ Индивидуальное задание	5
✓ Дневник практики	5
✓ Выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в отдельных файлах), прописанные в индивидуальном задании	5
Мах количество баллов	25

3.4. Критерии оценки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

Структура презентации	Баллы
------------------------------	--------------

• Содержание	
✓ Сформулирована цель работы	2
✓ Понятны задачи и ход работы	2
✓ Информация изложена полно и четко	2
✓ Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
✓ Сделаны выводы	2
• Оформление презентации	
✓ Единый стиль оформления	2
✓ Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
✓ Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
✓ Ключевые слова в тексте выделены	2
• Эффект презентации	
✓ Общее впечатление от просмотра презентации	2
Мак количество баллов	20

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Типовое задание для проведения научно-исследовательской деятельности (учебно-исследовательской деятельности).

1. Определите личностные достижения дошкольников, формирование (развитие, оценку сформированности) которых планируете исследовать в логике курсовой (выпускной квалификационной работы).

2. Подберите литературу с описанием методик диагностики личностных достижений и представьте их в соответствии с научно-исследовательским заданием, отраженным в индивидуальном задании обучающегося.

3. Укажите источник заимствования, а также: автора методики, цель методики, формируемые универсальные учебные действия, возраст испытуемых, метод оценивания, описание задания (заданий), критерии оценивания, уровни оценивания.

4.2. Типовое задание для подготовки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

Подготовьте отчет к итоговой конференции по практике в форме мультимедийной презентации с учетом следующих требований:

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации;

2 этап – подробное раскрытие информации;

3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) следует отвести отдельный абзац.

Главную идею необходимо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

4.3. Типовое задание для подготовки дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

Подготовьтесь к возможной дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации:

Помните, дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление.

Дискуссия требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у оппонентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д.