

Приложение 2 к программе производственной практики, научно-исследовательской работе
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили)
Дошкольное образование. Дополнительное образование (Английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Кафедра | Педагогики |
| 2. | Код и направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность | Дошкольное образование. Дополнительное образование (Английский язык) |
| 4. | Курс, семестр | 1-3 курс, 2-6 семестры |
| 5. | Вид и тип практики; способ и формы её проведения | Производственная практика, научно-исследовательская работа; выездная; стационарная; рассредоточенная |
| 6. | Форма обучения | Очная |
| 7. | Год набора | 2021 |

2. Перечень компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.

1 курс; 2 семестр

| | Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций |
|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| | <i>Подготовительный</i> | УК-6 | - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития | - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности | 1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий |
| | <i>Основной</i> | УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-8 | - научно-теоретические основы научной исследовательской деятельности - основы педагогического проектирования - нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной педагогической этики - методологию научно- | - репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций - проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО - анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций - на основе системного | - навыками научно-исследовательской деятельности - навыками педагогического проектирования - культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры - методологической культурой педагога | 1. Письменное обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования 4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования 5. Подготовленная и оформленная |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|------|---|--|--|---|
| | | | исследовательской деятельности | анализа выявлять рациональные методы научно-исследовательской деятельности | дошкольного образования | историческая справка по истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.) |
| | <i>Заключительный</i> | УК-6 | - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития | - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности | 1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции 3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогики |

2 курс; 3-4 семестры

| | Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций |
|--|---|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| | <i>Подготовительный</i> | УК-6 | - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития | - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности | 1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий |
| | <i>Основной</i> | УК-1 | - научно- | | - навыками | 1. Письменное |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|------------------------|---|--|---|--|
| | | УК-2 ОПК-1 ОПК-8 | теоретически е основы научно- исследовател ьской деятельности - основы педагогическ ого проектирова ния - нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиона льной педагогическ ой этики - методологию научно- исследовател ьской деятельности | - репрезентиров ать теоретические знания в пределах формируемых компетенций - проектировать образовательн ую деятельность в соответствии с ФГОС ДО - анализировать педагогически е ситуации с правовых и этических позиций - на основе системного анализа выявлять рациональные методы научно- исследователь ской деятельности | научно- исследовате льской деятельност и - навыками педагогичес кого проектирова ния - культурой педагогичес кой деонтологии , основами профессион альной этики и речевой культуры - методологич еской культурой педагога дошкольног о образования | обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно- методической литературы по проблеме исследования 4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментально й части предполагаемого исследования 5. Подготовленная и оформленная историческая справка по истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионально о образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.) |
| | <i>Заключительный</i> | УК-6 | - теоретически е основы самообразова ния и социально- профессиона льной мобильности - принципы проектирова ния индивидуаль ной траектории саморазвития | - проектировать траектории своего профессионал ьного роста и личностного развития | - навыками рефлексии собственной профессион альной деятельност и | 1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции 3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогике |

| | Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций |
|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| | <i>Подготовительный</i> | УК-6 | - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития | - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности | 1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий |
| | <i>Основной</i> | УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-8 | - научно-теоретические основы научной исследовательской деятельности - основы педагогического проектирования - нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной педагогической этики - методологию научно-исследовательской деятельности | - репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций - проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО - анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций - на основе системного анализа выявлять | - навыками научно-исследовательской деятельности - навыками педагогического проектирования - культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры - методологической культурой педагога дошкольного образования | 1. Письменное обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования 4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования 5. Подготовленная и оформленная историческая справка по |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|------|---|--|--|---|
| | | | | рациональные методы научно-исследовательской деятельности | | истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.) |
| | <i>Заключительный</i> | УК-6 | - теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности - принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития | - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности | 1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции 3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогики |

3.1. Критерии и шкалы оценивания компетенций.

| Коды компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания компетенций | |
|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| | | в рамках балльно-рейтинговой системы | 4-хбалльная |
| УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 | <p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление необходимой документации по практике выполнено на высоком профессиональном уровне; - систематизированные, глубокие и полные знания по всем текущим вопросам практики; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации в ходе практики; - высокий уровень культуры исполнения заданий практики; - высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций | 91-100 баллов | отлично |
| | <p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное оформление необходимой документации по практике; - хорошие знания по текущим вопросам практики; - умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности; - хороший уровень культуры исполнения заданий практики; - хороший уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций | 81-90 баллов | хорошо |
| | <p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена (частично) необходимая документация по практике; - удовлетворительные знания по текущим вопросам практики; - умение ориентироваться в отдельных вопросах профессиональной деятельности; - отмечается культура исполнения | 61-80 баллов | удовлетворительно |

| | | | |
|--|--|-------------------|---------------------|
| | заданий практики; - удовлетворительный уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций | | |
| | Компетенции не сформированы | 60 баллов и менее | неудовлетворительно |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии оценки научно-исследовательских заданий

| Критерии оценки научно-исследовательских заданий | Баллы |
|---|--------------|
| ✓ Актуальность научно-исследовательских заданий (обоснованность, предполагающая разрешение имеющихся по данной тематике противоречий) | 5 |
| ✓ Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов научно-исследовательских заданий обучающимся, направляемые действиями научного руководителя без его непосредственного участия) | 5 |
| ✓ Проблемность (наличие и характер проблемы в выполняемых научно-исследовательских заданиях, умение формулировать проблему, видеть проблемную ситуацию) | 5 |
| ✓ Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа) | 5 |
| ✓ Интегративность (связь различных областей знаний) | 5 |
| Мах количество баллов | 25 |

3.3. Критерии оценки отчетной документации.

| Оформление отчетной документации | Баллы |
|---|--------------|
| ✓ Отчет обучающегося по результатам прохождения практики | 5 |
| ✓ Учетная карточка обучающегося (с рабочим графиком (планом) практики), заверенная печатью с места прохождения практики | 5 |
| ✓ Индивидуальное задание | 5 |
| ✓ Дневник практики | 5 |
| ✓ Выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в отдельных файлах), прописанные в индивидуальном задании | 5 |
| Мах количество баллов | 25 |

3.4. Критерии оценки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

| Структура презентации | Баллы |
|------------------------------|--------------|
|------------------------------|--------------|

| | |
|---|-----------|
| • Содержание | |
| ✓ Сформулирована цель работы | 2 |
| ✓ Понятны задачи и ход работы | 2 |
| ✓ Информация изложена полно и четко | 2 |
| ✓ Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 2 |
| ✓ Сделаны выводы | 2 |
| • Оформление презентации | |
| ✓ Единый стиль оформления | 2 |
| ✓ Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 2 |
| ✓ Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 2 |
| ✓ Ключевые слова в тексте выделены | 2 |
| • Эффект презентации | |
| ✓ Общее впечатление от просмотра презентации | 2 |
| Мак количество баллов | 20 |

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1. Типовое задание для проведения научно-исследовательской деятельности (учебно-исследовательской деятельности).

1. Определите личностные достижения дошкольников, формирование (развитие, оценку сформированности) которых планируете исследовать в логике курсовой (выпускной квалификационной работы).

2. Подберите литературу с описанием методик диагностики личностных достижений и представьте их в соответствии с научно-исследовательским заданием, отраженным в индивидуальном задании обучающегося.

3. Укажите источник заимствования, а также: автора методики, цель методики, формируемые универсальные учебные действия, возраст испытуемых, метод оценивания, описание задания (заданий), критерии оценивания, уровни оценивания.

4.2. Типовое задание для подготовки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

Подготовьте отчет к итоговой конференции по практике в форме мультимедийной презентации с учетом следующих требований:

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации;

2 этап – подробное раскрытие информации;

3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) следует отвести отдельный абзац.

Главную идею необходимо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

4.3. Типовое задание для подготовки дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

Подготовьтесь к возможной дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации:

Помните, дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление.

Дискуссия требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у оппонентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д.